

Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
Тема «Дружим со звуками [В] и [Ф]» с использованием игровой технологии

Минина Халида Джаферовна

Учитель – Логопед

ГБДОУ д/с №76 комбинированного вида

Г. Санкт-Петербург, Красносельский район

Цель: Закрепление навыка различения звуков [В], [Ф] изолированно, в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить понятие о механизме образования звука (В, Ф);
- упражнять в умении различать звуки [В], [Ф] изолированно и в слогах;
- закрепить умение определять место звука в слове;
- продолжать учить составлять сложно-подчиненные предложения;
- закреплять связь между звуком и буквой;
- упражнять в чтении слогов и слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать слуховую память;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, самоконтроль за собственной речью, желание активно работать.

Оборудование: Звуковые фишки, полоски с тремя квадратами, тарелки с крупой, предметные картинки на звуки [В], [Ф].

Ход:

I. Организационный момент.

Дети встают в полукруг у стола. Логопед: - Сейчас я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно, Думайте старательно.

Дети отвечают и одновременно выбирают картинку-отгадку и вешают на доску.

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.

Называюсь я ...

(фарфор)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(волк)

Мясо в мясорубку,

Шагом марш!

– Стой, кто идет?

Это...

(фарш)

Чтобы не замерзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят

(варежки)

Чик-чирик!

К зернышкам – прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

(воробей)

II. Основная часть.

1. Сообщение цели

- Ребята, послушайте, в словах фарш, фарфор – какой первый звук? (Ф).
- В словах волк, варежки, воробей? (В).
- Вы догадались о каких звуках мы сегодня будем говорить?
- Да, поговорим о твердых звуках В и Ф, научимся различать их, находить сходство.

2. Сравнение характеристик звуков В и Ф

- В и Ф – это имя звука, а каждое имя надо произносить четко и правильно.
- Давайте сравним произношение звуков.
- Произнесите звук В.

❖ Нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;

❖ Верхние зубки слегка видны;

❖ Горлышко «работает».

- Как мы произносим этот звук?

- Значит звук В какой? (согласный)

- Приставим к горлу ладонь и произнесем звук В.

- Что происходит с горлышком, дрожит? (да)

- Значит звук В какой? (звонкий)

- Произнеси звук Ф.

❖ Нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;

❖ Верхние зубки слегка видны;

❖ Горлышко «молчит».

- Как мы произносим этот звук?

- Значит звук Ф какой? (согласный)
- Приставим к горлу ладонь и произнесем звук Ф.
- Что происходит с горлышком, дрожит? (нет)
- Значит звук Ф какой? (глухой)
- Ребята, звуки В и Ф какие звуки?

3. Игра «Определи звук»

- Ребята, давайте сядем за стол и поиграем в игру. Посмотрите, на доске два звуковичка. Это звук В и звук Ф. Как вы думаете, кто из них кто? (дети отвечают).

- Правильно, у одного звуковичка есть колокольчик – это звук В. А у второго – наушники – это звук Ф. Я показываю звуковичка – а вы называете звук, который он обозначает.

Дети отвечают: В,В,Ф,В,В,В,В,Ф,Ф и т.д.

4. Игра «Глазки спят – ушки слушают». Игра с мячом.

Все дети по очереди проговаривают вслед за логопедом слоговые ряды:

ВА – ФА ВУ – ФУ – ФУ

ФО – ВО – ФО ФЫ – ФЫ – ВЫ – ВЫ и т.д.

5. Определи место звука в слове

- Звуки В, Ф любят играть в прятки. Прячутся они в словах (в начале, середине и в конце слова).

- Возьмем синюю фишку. Почему взяли синюю фишку?

Дети определяют место звука в словах: ФОНТАН, ТРАВА, ФОНАРЬ, КОФТА, ВОРС, КОВРИК.

6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Игра «Одень Ваню и Фому».

- Ребята, давайте подберем одежду для Вани и Фомы.

На разных столах лежат предметы одежды. Дети должны выбрать одежду, надеть на куклу и объяснить свой выбор.

- Я выбрал для Вани варежки, потому что

- Я выбрал для Фомы шарф, потому что

7. Буквы В –Ф.

- Сейчас мы с вами будем рисовать портреты В и Ф. Рисовать мы будем их необычным способом – на крупе.

- На письме звук В обозначается буквой В

На букве В объеду весь свет,

Ведь буква В – велосипед.

Дети прописывают букву В в воздухе, потом в тарелке с крупой.

- Звук Ф обозначается буквой Ф.

Подбоченясь, пляшет лихо

Ф – большая щеголиха.

Дети прописывают букву Ф в воздухе, потом в тарелке с крупой.

- На что похожа буква В, буква Ф?

8. Чтение слогов.

Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение слогов с В и Ф.

Игра «Необычные облака» (на облаках написаны слоги).

9. Чтение слов.

На столе лежат картинки с написанными буквами. Надо сложить из них слова. Слова подбираются от уровня развития чтения у ребенка.

10. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

- О каких звуках мы сегодня говорили?

- Какие это звуки?

- Ребята, вы сегодня очень хорошо играли со звуками В и Ф, старались, отвечали на вопросы, составляли слова, читали.

- Вы все молодцы.